

Введение.

На 1 сентября 2016-2017 уч.года в ДООУ было зачислено детей 22 воспитанника.

В ДООУ функционирует одна разновозрастная группа .

Анализ выполнения задач годового плана

Вся работа коллектива ДООУ в 2016-2017 учебном году велась согласно поставленным целям и задачам годового плана

Формирование речевых и коммуникативных умений дошкольников на основе комплексного подхода на занятиях и в индивидуальной работе .

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей.
2. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Праздники и развлечения:

Мониторинг образовательной области Коммуникация показал, что у всех детей словарь детей увеличился в незначительном количественном и качественном отношении. Предметный словарь соответствует возрастной норме. В речи детей появились обобщающие понятия: транспорт, мебель, время года, профессии и т. д. Но есть дети, которые затрудняются в подборе синонимов, антонимов, не могут объяснить значение многозначных слов. Есть дети, у которых остались грамматизмы – ошибки в падежных окончаниях, в согласовании числительных с существительными в роде, числе. Не все дети говорят точно, громко. В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи. В результате чего дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по предметной картине, по сюжетной картине, из личного опыта. Многие некоторые дети испытывают трудности при составлении рассказов по предложенному началу, середине, концу. При составлении рассказов по серии картин, некоторые дети затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, не могут разложить картины по порядку. Наибольшие трудности у детей среднего и старшего дошкольного возраста. В следующем учебном году работа будет продолжена.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДООУ.

Основная цель работы в этом направлении – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, на достижение целей формирования у детей интереса и ценного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение специфических задач: развитие речи под средством движения; управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Наряду с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий большое внимание в детском саду уделялось психическому здоровью дошкольников: психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и умственных нагрузок, доброжелательный стиль общения.

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью.

В детском саду на протяжении 2016-2017 учебного года проводились мероприятия, которые помогли решать эту задачу:

- *Организация утренней гимнастики*.

- спортивный праздник, посв. Дню защитника Отечества

Анализ проводимой работы показал, что в ДОО созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это физкультурный зал (спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр). В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для упражнений с детьми.

По итогам работы в 2016-2017 учебном году можно сделать вывод: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания, закаливания и здоровьесберегающих педагогических технологий, взаимосвязи с семьей дало свои положительные результаты. Работа педагогического коллектива способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны и подвижны.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению и

снижению заболеваемости дошкольников. Для более плодотворной работы в следующем году необходимо разработать новые расслабляющие упражнения, приобрести ароматические масла для профилактики простудных заболеваний и повышения иммунитета. Для младшего и среднего возраста разработать комплекс развивающих упражнений, игр. Все эти мероприятия будут способствовать профилактике простудных заболеваний, повышению защитных функций организма и снижению возбудимости и усталости у детей.

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования. Эта программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. И главной целью педагогического коллектива в прошедшем учебном году было обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности современные педагогические технологии педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера включая детей в систему социальных отношений формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года

мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьезберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры; у ребят наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию. Ребята старшего возраста научились переносить здоровьезберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ДООУ показал положительную динамику. Улучшились результаты по прыжкам в длину с места, по броскам мяча, при метании мяча вдаль, а так же возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у ребят всех возрастных подгрупп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о

множестве, умеют считать до 10 и обратно.

Анализ результатов разделов «Развитие речи», показал, что не во всех возрастных подгруппах прослеживается положительная динамика. Это связано прежде всего с возрастными особенностями детей, с отсутствием речи у многих детей. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (создана картотека пальчиковой гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.). Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными особенностями.

Работа по освоению образовательной области «Социализация» проводилась в организованной образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстниками близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. Режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети подготовительной подгруппы: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого.

Ребята хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения. Ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют налаживать дружеские

отношения с ними

Анализ результатов раздела «Трудовое воспитание» по подразделам: «Хозяйственно-бытовой труд», «Труд в природе», «Самообслуживание», «Ручной труд» показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика в освоении детьми образовательной области «Труд».

Дети старшей подгруппы научились самостоятельно составлять полный описательный рассказ о предмете, речь стала выразительна. Наблюдается осознанное бережное отношение к предметному миру. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых. Повседневное поведение ребят говорит об их трудолюбии, бережливости и добросовестности.

Анализ результатов подраздела «Художественная литература» показал, что во всех группах прослеживается незначительная динамика. Дети старшего дошкольного возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному.

Дети среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Ребята старшего возраста самостоятельно называют 5 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет.

Воспитанники ДООУ неоднократно участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ, которые проводились на районном уровне.

Так, как в детском саду нет музыкального руководителя, наблюдается незначительная динамика в развитии музыкальных способностей детей.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации;самообразование. Кадровая политика ДОУ **опирается** на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью:

1. Воспитатель имеет высшее образование

1. Воспитатель имеет средне-специальное образование.

Итоги административно-хозяйственной работы, материально-технические условия.

В течение года были приобретены: методические пособия, наглядный материал, канцтовары для обеспечения образовательных целей, столовая посуда, мягкий инвентарь, детские столы,стулья. Частично заменено оборудование на участках и отремонтированы малые игровые формы (песочницы, столы, скамейки)

Итоги, выводы, определение содержания работы на следующий учебный год.

Итоги диагностики детей, повышения квалификации педагогов ДОУ показала, что в целом результаты работы за 2016-2017уч.год хорошие. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным целям и задачам, проведённый анализ поможет учесть и исправить в 2016-2017 учебном году все недостатки и недоработки.

Наряду с положительными результатами в работе есть проблемы, над которыми необходимо работать:

- проводить проблемные семинары, круглые столы по обмену опытом,
- наставничество, педагогическая практика взаимопосещения,
- проводить больше интегрированных занятий с дошкольниками;
- изменять предметно-развивающее пространство в ДОУ, корректировать, вносить изменения;
- продолжать поиск методической работы с педагогическим коллективом;

- принимать активное участие в конкурсах, выставках, проходимых в районе.
- повышать эффективность работы по развитию речевого общения дошкольников посредством приобщения их к произведениям художественной литературы.
- совершенствовать эффективные формы здоровьесбережения дошкольников в ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима.
- внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог — ребенок.

Заведующий



Л.А. Суляндзига